

Утверждаю:
Директор Панкова Н.В.

Панкова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ Частное учреждение дополнительного образования «Инглиш Плэнит»

за 2020-2021 год

Отчет о самообследовании призван обеспечить информационную открытость образовательной организации, информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя, общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности. Мы надеемся, что публичный отчет будет способствовать увеличению числа социальных партнеров школы, повышению эффективности нашего взаимодействия. Отчет включает информацию за 2020-2021 год в динамике с предыдущими годами.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом Частное учреждение дополнительного образования «Инглиш Плэнит»

1.2. Юридический адрес

355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Серова 466 А.

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Серова 466 А.

Телефон (8652) 46-46-95 Факс e-mail englishplanit@mail.ru

1.4. Учредитель Панкова Наталья Владимировна

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Уровень образования Серия, № Дата выдачи

26 Л 01 №0001790 17.02.2017

Дополнительное образование

1.7. Границы обслуживания -г. Ставрополь

1.8. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Панкова Наталья Владимировна

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Деятельность ЧУДО «Инглиш Плэнит» направлена на создание условий для раскрытия способностей каждого обучающегося порядочного и патриотичного человека, гражданина своей страны, края, города, школы, семьи; личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, принимать грамотные решения в разных жизненных

ситуациях. В настоящее время ценностные основания деятельности нашей образовательной организации можно сформулировать следующим образом:

- ☐ обеспечение благоприятных условий для гармоничного развития личности детей;

- ☐ образовательная организация призвана способствовать поддержанию обучающегося в различных жизненных обстоятельствах;

- ☐ основной ценностью образования является не столько сумма научных знаний, которую приобретает в стенах образовательной организации обучающийся, сколько его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы;

- ☐ педагогический коллектив считает необходимым развивать инициативу и самостоятельность обучающихся;

- ☐ вовлекать обучающихся в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться понимать и осваивать новое;

- ☐ выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;

- ☐ образовательный процесс строится так, чтобы он обеспечивал психологически комфортные условия обучения для всех школьников;

- ☐ педагоги должны сделать все, что от них зависит, для создания условий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития личности обучающихся.

Она формируется на основе возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей и возможностей обучающихся; результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника образовательной организации в условиях быстро меняющегося мира;

- ☐ образовательная организация должна создавать условия для творческого саморазвития каждого педагогического работника, его самореализации в профессиональной деятельности.

Образовательная организация предоставляет обучающимся качественное образование:

- ☐ выпускники конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- ☐ в образовательной организации действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации и социализации, адекватная потребностям времени;

- ☐ деятельность образовательной организации не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- ☐ в образовательной организации работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- ☐ педагогические работники образовательной организации применяют в своей практике современные технологии обучения;

- ☐ образовательная организация востребована в социальной среде;

- ☐ образовательная организация имеет эффективную систему управления, обеспечивающую её успешное функционирование и развитие.

2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В своей деятельности образовательная организация руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом РФ, другими федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, Губернатора Ставропольского края, законами и подзаконными актами Ставропольского края, решениями органов государственного управления образованием федерального и краевого уровней, решениями Ставропольской городской Думы, постановлениями и распоряжениями администрации города Ставрополя, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, антитеррористической защищенности, приказами комитета образования администрации города Ставрополя, а также Уставом и локальными правовыми актами образовательной организации. Учредителем и собственником имущества является Панкова Наталья Владимировна. Функции и полномочия учредителя в отношении образовательной организации в соответствии с федеральными законами, законами Ставропольского края, муниципальными нормативными правовыми актами осуществляет – Учредитель. Функции и полномочия собственника имущества образовательной организации в соответствии с федеральными законами, законами Ставропольского края, муниципальными нормативными правовыми актами осуществляет – Учредитель. В образовательной организации имеется необходимая нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс: - Свидетельство о создании образовательной организации, имеются в наличии локальные акты в соответствии с п. 8.1 Устава ОУ и законодательством РФ: - приказы директора образовательной организации; - договоры; - правила (в том числе правила внутреннего трудового распорядка, правила приёма в образовательную организацию, правила поведения обучающихся и т.д.); - инструкции (в том числе должностные инструкции, инструкции по делопроизводству, инструкции по охране труда и т.д.); - решения; - положения; - программа развития образовательной организации. Имеются все необходимые регистрационные документы: - Свидетельство о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постановке на учёт в налоговом органе, об отношениях между арендодателем и образовательной организацией. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управленческая деятельность администрации образовательной организации направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Структура управления соответствует Уставу, целесообразна и оптимальна. Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне учреждения Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне образовательной организации регламентируется Уставом учреждения, по ряду направлений определяется отдельными локальными актами

учреждения. В компетенции руководителя образовательного учреждения находятся вопросы утверждения следующих документов: штатное расписание; годовой, календарный учебный график работы; расписание занятий; учебный план; должностные инструкции. Процедура принятия и утверждения локальных актов включает в себя рассмотрение и принятие актов на заседаниях органов самоуправления и дальнейшее утверждение локальных актов директором. Органами самоуправления, в чьей компетенции находятся вопросы рассмотрения и принятия локальных актов школы, являются: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; управляющий совет; родительский комитет; ученический совет. Директором осуществляется внешнее представительство и внутреннее исполнение власти в ЧУДО «Инглиш Плэнит» посредством распоряжений и приказов, координации работы его заместителей. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе: директор – 1

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Деятельность регламентируется локальными актами в виде приказов директора, решений коллегиальных органов, инструкций и правил, положениями. Условия обучения соответствуют нормам и требованиям по уровням образования. Разработаны документы по охране труда, действиям участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях. Имеются документы по организации учебного процесса: рабочие программы педагогических работников, расписание занятий, протоколы заседаний коллегиальных органов образовательной организации. Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю от 14.03.2017г. № 26.01.04.000.М.000098.03.13, здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Контингент обучающихся и его структура по состоянию на 30.12.2020г.

Группа	Индивидуально	Количество человек
№1 13 лет		3
№2 13 лет		4
№3 10 лет		2
№4 15 лет		2
№5 14 лет		2
	13 лет	1
	13 лет	1
	14 лет	1
	16 лет	1
	13 лет	1
	15 лет	1
Итого		19

Организация урочной деятельности

	Групповые и индивидуальные занятия
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	45 минут
Продолжительность перерывов	10-15 минут
Периодичность промежуточной аттестации обучающихся	Месяц, семестр.

5. УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

- ☐ разработана нормативная база деятельности, обеспечивающая реализацию программы по укреплению психологического и физического здоровья обучающихся;
- ☐ созданы оптимальные гигиенические, экологические и другие условия для образовательного процесса;
- ☐ проводится пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей, популяризация здорового образа жизни;
- ☐ в условиях сохранения опасности распространения новой коронавирусной инфекции в образовательной организации были введены дополнительные меры по профилактике ее нераспространения.

График прихода обучающихся

Группа	Время прихода
№1 13 лет	7:55
№2 13 лет	8:55
№3 10 лет	9:55
№4 15 лет	10:55
№5 14 лет	12:55
Индивидуально	
13 лет	11:55
13 лет	13:55
14 лет	17:55
16 лет	14:55
13 лет	15:55
15 лет	16:55

Система формирования культуры здоровья заложена в Программу развития образовательной организации через подпрограмму «Здоровый ребенок- успешный ученик».

В 2020 году здоровью обучающихся уделяется особое внимание в связи с ограничительными мерами, предписанными Роспотребнадзором, в образовательной организации усилен контроль за соблюдением норм СанПиНа.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие позиции в образовательной организации:

1. Учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной деятельности.

2. Обязательные физкультминутки на уроках для возраста от 6 до 12 лет.

3. Нормализация учебной нагрузки обучающихся.

4. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

5. Обучение ведется по учебно-методическим комплектам, прошедшим лицензирование и рекомендованным или допущенным к работе в образовательных организациях. Каждый учебник имеет гигиеническую сертификацию на соответствие возрастной норме и безопасности здоровья.

6. Технологии и методы, применяемые в образовательной организации, соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям обучающихся.

7. Формы обучения, применяемые в образовательной организации, зависят от особенностей обучающихся (их подготовленности), от содержания учебного материала, подготовленности педагогического работника. Также проводится мониторинг уровня болезненности обучающихся. Каждый день проводится мониторинг заболеваемости гриппом и ОРВИ, другими вирусными заболеваниями. Также проводится «фильтр» с помощью измерения температуры. Задача образовательной организации состоит в том, чтобы создать условия жизни, при которых обучающийся чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться. Во многих инновационных образовательных системах принцип психологической комфортности является ведущим. Он предполагает снятие (по возможности) всех стрессо-образующих факторов учебного процесса, создание в образовательной организации и на уроке такой атмосферы, которая расковывает обучающихся и в которой они чувствуют себя «как дома». Образовательная организация строит свою работу на этом принципе. В 2020 году случаев детского травматизма на уроках или переменах не происходило.

6. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ КАДРОВ

Кадровая политика образовательной организации строится на основе требований к деятельности педагогического работника в соответствии с требованиями нового новой программы, подтверждения уровня профессионализма, развития педагогического потенциала.

Штатное расписание соответствует типу образовательной организации. Образовательный и уровень педагогических кадров представлен в таблице.

параметры	2024-2025	2025-2026
Всего педагогических работников	2	2
Образование педагогическое	2	2
Высшее	2	2

Из таблицы видно, что педагогический коллектив составляют опытные педагогические работники, обладающие высоким профессиональным мастерством.

7. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ АНАЛИЗ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей, наличие структурных элементов.
Учебный план	Имеется
Индивидуальные учебные планы обучающихся	Имеется
Программа воспитания	Имеется
Рабочие программы по уровням	Имеется
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Имеется
Описание обеспеченности реализации образовательной программы	Обеспеченность кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами позволяют реализовать образовательную программу в полном объеме.
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности	Миссия образовательной организации: состоит в обеспечении качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. Каждый обучающийся должен получить развитие своих способностей, задатков, определиться в возможностях выбора профессии и нескольких путей получения образования. Цели образовательной деятельности: Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного обучающегося на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности обучающихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.

	Задачи образовательной деятельности: 1.Создать условия для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу обучающегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования. 2.Организовать учебный процесс образовательной организации, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации урочной и внеурочной учебной деятельности. 3.Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации. 4.Формировать у обучающихся культуру здоровья.
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней	Часы компонента образовательной организации использованы на: - увеличение количества часов, отводимых на образовательные области базового компонента. При этом ученик имеет право выбора формирования индивидуальной образовательной программы.
Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования)	Планируемые результаты реализации образовательной программы представлены в виде предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы. Подготовка к обучению в профильных классах. Прогнозируемые результаты освоения сориентированы на выполнение государственных образовательных стандартов. Наряду с предметными результатами получают дальнейшее развитие личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, способности осуществить осознанный выбор направления дальнейшего обучения, в том числе и в соответствии с профилем образовательной организации, запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образ. методов и технологий, особенностей организации образ. процесса в соответствии с видом, миссией	основывается на последних достижениях педагогической науки и практики, в том числе: ☐ на системно-деятельностном подходе к обучению; ☐ смысловой педагогике вариативного образования; ☐ на идеях непрерывности, а также, преемственности образования (детский сад - школа – вуз). Обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенностей организации образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с её видом, миссией, целями и особенностями даны в соответствующих разделах. Организационные и методологические подходы, выбранные образовательной организации, сориентированы на достижение высокого качества образования, а также создание условий для формирования и реализации интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся.
Соответствие рабочих программ по учеб. предметам гос. образ. стандартам, виду, миссии, целям образовательной организации.	Все рабочие программы составлены на основе примерных программ по предметам, рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с администрацией образовательной организации и утверждены директором образовательной организации.
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям образовательной организации	Все рабочие программы соответствуют виду, миссии, целям, особенностям образовательной организации и контингента обучающихся, а также их запросам родителей и интересам детей.
Соответствие индивидуальных образовательных программ миссии и целям образовательной организации	Все рабочие программы соответствуют виду, миссии, целям, особенностям образовательной организации и контингента обучающихся, а также их запросам родителей и интересам детей.

Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям образовательной организации.	Воспитательный потенциал призван способствовать формированию личностных компетенций, индивидуальной свободы личности, готовности к творческой деятельности, организовывать досуговую деятельность детей. Система обеспечивает реализацию прав обучающегося на образование в соответствии с его потребностями и интересами. Реализацию каждого из направлений работы осуществляет программа, входящая в модель воспитательной системы образовательной организации: • Программа внеурочной деятельности • Патриотическое воспитание • Семья и школа. Грани сотрудничества • Здоровый школьник – успешная личность • Программа «Профилактика вредных привычек и формирование навыков ЗОЖ». • Программа «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий	Выбор учебников и учебных пособий, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС, в соответствии с миссией и целевыми образовательными ориентирами, уровнем и направленностью реализуемых учебных программ. Все учебники и учебные пособия, используемые в образовательной организации, соответствуют перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях.
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК	В пояснительной записке к учебному плану образовательной организации обосновывается преемственность выбора всех учебных уровней, а также УМК.
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение уровней	Количество часов, отведенных на изучение уровня, соответствует образовательной программе и является оптимальным для усвоения материала.
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Учебный план определяет продолжительность учебного года, учебной недели, устанавливает предельно допустимую аудиторную.

	учебную нагрузку. При составлении учебного плана образовательная организация исполняет Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 в редакции от 24.11.2015 № 81, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №1993).). Максимальный объем учебной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательных организациях.
Структура и содержание рабочих программ	
Указание на титульном листе уровня программы	На титульном листе рабочей программы указываются: • полное наименование образовательного учреждения; • гриф рассмотрения и согласования поурочного планирования уроков на заседании совета образовательной организации, номер протокола заседания и дата рассмотрения; • гриф утверждения планирования директором образовательной организации; • Ф.И.О. — составителя поурочного планирования с указанием должности; • учебный год, на который составлена рабочая программа.
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	Основное содержание рабочих программ по уровням содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы. Рабочие программы педагогических работников раскрывают содержание тем разделов, конкретизируют и детализируют темы, устанавливают последовательность изучения учебного материала, акцентируют требования к уровню подготовки учащихся, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	В учебно-тематическом плане перечисляются все изучаемые разделы и темы по каждому разделу. Учебно-тематический план является неотъемлемой частью каждой рабочей программы, раскрывает подход педагогических работников к тематическому структурированию учебного материала
Наличие в учебно-тематическом	В учебно-тематическом плане рабочих программ указано количество часов

плане количества часов по каждой теме	по каждой теме. Учебно-тематические планы разработаны на учебный год, что позволяет распределить учебный материал в соответствии с учебным планом и режимом работы образовательной организации в данном учебном году. Учебно-тематический план содержит информацию о разделах и темах программы с указанием объема отводимых на их реализацию учебных часов; темы уроков в рамках прохождения тем и разделов программы, темы практикумов; темы уроков контроля результатов усвоения обучающимися программного материала.
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	В учебно-тематическом плане рабочих программ указаны планируемые учебные, недели изучения разделов и тем. Примерные сроки прохождения учебных тем в учебно-тематическом плане указаны по календарю текущего учебного года. Поурочное распределение учебного материала осуществляется последовательно.
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения.	В требованиях к уровню подготовки обучающихся содержится описание ожидаемых результатов и способов их определения. Ожидаемые результаты: ☐ Получение качественного образования, в том числе на углублённом уровне; ☐ формирование предметных и метапредметных компетенций, достижение высоких личностных образовательных результатов; ☐ самостоятельная и активная позиция в обучении, творческий подход к решению поставленных задач, осознание необходимости непрерывности образования; ☐ умение выбирать оптимальные, социально одобряемые пути достижения личных целей, согласованных с интересами общества; ☐ самостоятельно осуществлять поиск дополнительных источников информации с разных носителей информации и с использованием Интернет– ресурсов; ☐ осознание целей и ценностей самостоятельной жизни и разнообразия путей их достижения, умение принимать ответственные решения; ☐ системность мышления с учетом целостной картины мира; ☐ готовность осуществления выбора дальнейших условий профессиональной и личностной самореализации;

	☐ устойчивая и позитивная самооценка, способствующая дальнейшему гармоничному развитию личности; ☐ активная гражданская позиция, патриотизм и уважение к истории Отечества, осознанные навыки толерантного поведения; ☐ устойчивые навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение работать в коллективе, навыки самопрезентации с учетом различных профессиональных и личных ситуаций в будущем; ☐ гармоничное физическое развитие и сознательное отношение к здоровому образу жизни
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы	Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса содержит информацию о выходных данных примерных программ, дополнительной литературы. Рабочие программы содержат ссылки на дополнительное учебно-методическое обеспечение (мультимедийные комплекты программ, Интернет ресурсы, научную и публицистическую литературу), которые необходимы педагогическому работнику для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса. Рабочая программа подлежит экспертизе. Сначала она рассматривается на заседании совета, затем программа анализируется, на предмет её соответствия учебному плану, а также проверяется наличие учебника в федеральном перечне или в разрешенных к использованию. После согласования рабочую программу утверждает директор.

Комплекс программно и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности образовательной организации.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Уровни обучения	2024-2025 уровень обученности по итогам года %	2025-2026 уровень обученности по итогам года %
Excellent pre-Intermediate	100	Обучающиеся не набиралась
New opportunity beginner	100	100
New opportunity elementary	Обучающиеся не набиралась	100

New opportunity pre-Intermediate	Обучающиеся не набиралась	100
New opportunity Intermediate	100	Обучающиеся не набиралась
New opportunity upper-Intermediate	Обучающиеся не набиралась	100

Анализ успеваемости и качества знаний показывает, что общая успеваемость выпускников уровней остаётся на стабильно высоком уровне и составляет 100%.

В 2019-2020 году в 4 школьной четверти и в части 2 школьной четверти 2020-2021 у.г. обучение проходило в форме опосредованного обучения в связи с эпидемиологической обстановкой. Основными формами обучения в образовательной организации были:

1. Приняты меры о переводе обучающихся на интенсивное обучение заранее, что позволило выполнить основную и самую сложную для восприятия часть программы вместе с педагогическими работниками.
2. Были розданы материалы на освоение дома. Эти материалы включали в себя простые задания по темам и задания на чтения и аудирование. Они не содержали нового грамматического материала.
3. Были собраны выполненные дома тесты и рабочие тетради для выведения итоговой оценки, на их основе приняты решения о коррекции рабочих программ, основных образовательных программ, спроектированы индивидуальные образовательные маршруты и программы.

Результаты ОГЭ по предметам

Количество человек	результат 2025 года	Результат контрольной работы 2026 года (в баллах)
1	Не проводили	65
1	Не проводили	57
1	Не проводили	62
1	Не проводили	63

Можно сделать вывод, что из 70 возможных баллов, количество набранных баллов соответствует высокому уровню обучаемости, все успешно сдали экзамен и получили проходной балл в профильный класс общеобразовательной организации образования.

Результаты ЕГЭ по предметам

Количество человек	результат 2025 года	Результат контрольной работы 2026 года (в баллах)
1	Не проводили	79

1	Не проводили	82
1	Не проводили	86
1	Не проводили	81

Баллы по ЕГЭ у всех обучающихся достаточно высокие, все обучающиеся поступили на бюджетные отделения ведущих ВУЗов России.

Результаты олимпиад общешкольного уровня

Участник, количество человек	Результат
2	победитель
1	призер
10	участник

10. КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) - общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся в текущем году способствовало решение следующих основных задач: 1) реализовывать воспитательные возможности ключевых дел всем вместе, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе образовательной организации;

2) реализовывать потенциал работников в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие обучающихся в жизни образовательной организации;

3) организовывать профориентационную работу с обучающимися; создавать комфортную образовательную среды. Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что, в свою очередь, становится эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей Программы воспитания: 1. Модуль «Профориентация» 2. Модуль «Страноведение». Работа по каждому модулю реализуется посредством выполнения ежегодных планов воспитательной работы.

Планирование, подготовка, проведение, анализ совместной деятельности производится на основе методики коллективно-творческого дела.

Ядром воспитательной системы являются взаимоотношения и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

Воспитательная работа реализуется в организации участия обучающихся в различных олимпиадах по предмету.

Принципами построения воспитательной системы являются: - гуманизация и демократизация жизнедеятельности образовательной организации, -развитие обучающихся на основе культурных традиций и содержательных форм деятельности, - индивидуализация и дифференциация воспитания, - интеграция воспитательно-образовательных усилий образовательной организации и семьи, -

творчество – источник развития образовательной организации, постоянный дух эксперимента и новизны, - сотворчество детей и взрослых – как единственный путь развития образовательной организации, - максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности, -расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности обучающихся. Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется: 1. Директором по воспитательной работе 2. Педагогическими работниками

Образовательная организация располагает следующей материально-технической базой: Кабинет для проведения уроков. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей. В 2020 году в связи с пандемией в воспитательной работе пришлось приостановить работу, а затем перевести ее в формат работы с группой, а не как до этого со всеми обучающимися.

12. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Все учебные помещения образовательной организации имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных организаций. Уровень оснащённости учебного помещения позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам программ.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Образовательная организация укомплектована огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии готовности к обеспечению противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, в стихийных бедствиях личного состава: педагогических работников, обучающихся. Установлены противопожарная сигнализация, видеонаблюдение.

13. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На начало 2025-2026 учебного года 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, в среднем по 2 учебника на учащегося, что покрывает пути реализации программы по каждому из уровней. Также имеется справочная литература, дополнительная литература и достаточное количество словарей необходимых для реализации целей программы.

14. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

За истекший период созданы условия для развития материальной базы:

На сегодняшний день образовательная организация достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, для осуществления образовательного процесса, но создано это за счет личного имущества учредителя.

В течение 2026 года проведены следующие работы, по улучшению состояния материально-технической базы:

- Отремонтирован основной кабинет для проведения занятий
- Отремонтированы туалеты.

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. В кабинете на стенде имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

15. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧУДО «ИНГЛИШ ПЛЭНИТ», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Номер	Показатель	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
	Общая численность обучающихся	19
	New opportunity beginner	3
	New opportunity elementary	9
	New opportunity pre-Intermediate	6
	New opportunity Intermediate	Не набирались
	New opportunity upper-Intermediate	1
	Общая численность педагогических работников	
	Учитель английского языка	1
	Преподаватель английского языка	1
	Численность победителей и призеров Олимпиад	3
	Численность победителей и призеров Олимпиад регионального уровня	1
	Инфраструктура	
	Количество компьютеров (в том числе с выходом в интернет)	1
	Количество учебников на одного обучающегося	2
	Количество справочного материала	20
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м.

17. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Реализация цели и задач, поставленных в 2026 учебном году, позволили сделать следующие выводы:

- Динамика учебных достижений обучающихся по всем предметам позитивная и стабильная;
- 100% прохождение обучающимися аттестации за уровень
- Результативность участия в ЕГЭ осталась на прежнем уровне;
- Динамика в участии обучающихся образовательной организации в городских и краевых этапах всероссийской олимпиады стабильная

- Не большая часть педагогических работников участвует в конкурсах и конференциях различных уровней;
- Обеспечена преемственность между начальной, уровнями обучения;
- Не были проведены в связи с пандемией традиционные дела образовательной организации – заключительный урок;
- Инновационные процессы внедряются в работе образовательной организации по сравнению с прошлым учебным годом - стабильно;
- Уровень травматизма отсутствует;
- Активно проводятся мероприятия по профессиональной ориентации, разъясняются форматы заданий разноуровневых экзаменов.

18. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЧУДО «ИНГЛИШ ПЛЭНИТ» НА 2027 ГОД

1. Продолжить работу над повышением качества образования на основе формирования ключевых компетенций в когнитивной и личностной сфере развития обучающегося.

2. Продолжить работу по совершенствованию образовательного процесса через: организацию системы внутришкольного контроля с учетом требований к ГИА, контроль за выполнением практической части учебного плана по уровням, повышение уровня педагогических работников.

3. Активнее привлекать учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах, в том числе дистанционных.

4. Продолжить расширять спектр предоставляемых платных образовательных услуг.

5. Продолжить уделять особое внимание качеству ведения педагогами отчетной документации: классных журналов, журналов индивидуальных занятий.

6. Обеспечить выполнение программы информатизации на 2026-27 у. год.

7. Обеспечить выполнение условий соглашения по обеспечению защиты информации и персональных данных.

8. Проводить систематическую работу по совершенствованию сайта образовательной организации в соответствии с новыми требованиями.

9. Поддерживать взаимодействие с родительской общественностью, используя активные формы работы.

10. Продолжить формирование воспитывающей среды средствами инновационных технологий в рамках выполнения Программы воспитания.

11. Обеспечить реализацию Программы воспитания.

12. Расширять возможности профессиональной ориентации обучающихся.

Самообследование проведено комиссией в составе:

Панкова Н.В.- директор

Панкова Н.В.-учитель английского языка

Башкатова В.С. – преподаватель английского языка

Отчет о самообследовании согласован педагогическим советом ЧУДО «Инглиш Плэнит» Ставрополя в мае 2026 года. Отчет размещается на сайте образовательной организации.