

Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного
образования детей «Инглиш Плэнит»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЧУ ДОД «Инглиш Плэнит»

Панкова Н.В.

«25» августа 2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Негосударственного образовательного частного учреждения
дополнительного образования детей «Инглиш Плэнит»

на период 2016-2017 гг.

Для подростков от 13 лет уровень Intermediate.

Ставрополь 2016

Составитель Панкова Н.В. количество страниц 21

Образовательная программа обсуждена на педагогическом совете

Протокол № 1 от 25 августа 2016г.

Директор  Панкова Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс английского языка для подростков уровня Intermediate предназначен для подростков, изучавших английский язык, и направлен на глубокое развитие всех основных языковых навыков учащихся. Занятия охватывают все аспекты языка: чтение, устную речь, восприятие на слух, письмо, словарный запас, грамматику и произношение.

Основной акцент в учебной программе делается на развитии разговорной речи и расширении словарного запаса.

Продолжительность курса английского уровня Intermediate — 144 академических часа (1 ак. ч. = 45 минут).

Курс рассчитан на посещение студентом занятий 2 раза в неделю = 18 месяцев.

Курс рассчитан на посещение студентом занятий 3 раза в неделю = 12 месяцев.

Студенты данного курса относятся к подростковому возрасту, когда происходит коренная перестройка сложившихся психологических структур, возникает стремление к взрослости, развитие самооценки в результате постоянного сравнения себя с другими. Продолжают закладываться основы сознательного поведения и овладение нормами общения в различных ситуациях; вырисовывается общая направленность формирования нравственных и социальных установок.

Актуальность программы основывается на психологической потребности учащихся этого возраста в общении. Учебная деятельность, сохраняя свою актуальность в системе образования, в психологическом отношении уже не играет решающей роли в развитии их личности. Ведущей для психологического развития оказывается общественно-полезная

деятельность, включающая такие ее виды, организационно общественная, художественная и спортивная.

В этом возрасте возникают благоприятные условия для формирования таких приемов и форм работы, которые бы удовлетворяли потребности школьников в общении со сверстниками и взрослыми и потребность в самоутверждении, помогали усваивать правила и нормы вербального и невербального поведения и формировали у учащихся самооценку.

Этому могут способствовать ролевые игры, проблемные ситуации, тестовые задания на само- и взаимоконтроль, задания с оценкой действия героев, совместные проекты.

Цель программы:

Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур.

Задачи программы:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга), на основе взаимосвязного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и США, знакомства с социокультурным портретом Канады, Новой Зеландии, Австралии и Шотландии и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческого и художественно-эстетического развития при чтении художественных текстов;
- развития билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпритации и обучения основным видам

лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

- стимулирования интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучения стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами иностранного языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Воспитание студентов осуществляется через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процесс овладения этой культурой (система моральных ценностей, оценочно-эмоциональное отношение к миру, положительное отношение к иностранному языку, к другой культуре и т.д.) Образование средствами иностранного языка предполагает: сопоставление изучаемого иностранного языка с родным, знание о культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка. Развитие учащихся осуществляется в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности (механизм языковой догадки; перенос знаний и навыков на новую ситуацию; языковые, интеллектуальные и познавательные способности).

УМК имеет тематическую (модульную) структуру. В нем 10 модулей. В каждом тематическом разделе (модуле) имеется 8 уроков: вводный, три основных, в которых вводится новый грамматический и лексический материал, урок развития навыков устной и письменной речи, урок «решения языковых задач», посвященным трудным вопросам грамматики, урок страноведения и урок повторения материала модуля, завершающийся контрольной работой. В УМК представлены 8 уроков страноведения (в Планировании – «культурный компонент»), причем особенностью УМК является то, что в этих уроках содержится культурологический материал как о жизни в Великобритании, так и о культурных реалиях России. Таким

образом, уже на этой ступени обучения создается возможность сравнения (диалога) культур.

Занятия проводятся в утреннее и дневное время в часы согласованные со студентом.

По окончании курса учащиеся научатся: рассказывать о путешествиях, об экстремальных видах спорта, писать письма друзьям, обсуждать свои любимые фильмы, книги, обсуждать различные виды транспорта их преимущества и недостатки, бронировать билеты в международных аэропортах, проведут беседы о средствах массовой информации, о рекламе, об отношениях между людьми, об учебе, о различных школах, о работе, о способах устройства на работу, о хороших манерах. Смогут составлять диалоги и монологические речи о том, как живут люди в других странах, о различных цивилизациях.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Овладение способами деятельности:

- организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользование двуязычными словарями;
- участие в проектной деятельности междисциплинарного характера.

Грамматический материал программы включает в себя изучение: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Past Continuous, Past Simple, Present Perfect Continuous, предлоги, the Passive, Future, модальные глаголы, условные предложения первого типа, имя прилагательное, предлоги места и времени.

Тематическое планирование.

Кол-во часов: 144

Те ма	Кол- во часов	Uni ts	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
	2		Повторение			Вводная проверочная работа
1. П Р И К Л Ю Ч Е Н И Я	12		Путешествия и досуг (1)	Словосочетания: глаголы с существительными		
		1.	Первопроход цы (2)	Сложные слова		Поисковое чтение
		2.	Рассказы путешественн иков (2)		Настоящее завершённое и настоящее продолжённое	Проверка монологической речи
		3.	Экстремальн ые виды спорта (2)	фразовые глаголы		Аудирование
		4.	Урок развития речи и навыка письма (1+1)	Оценочные прилагательные		Проверка диалогической речи: обмен мнениями
			Решение языковых задач (1)		Глаголы «состояния» и «действия»	
			Страноведени е (1)	Канада		
			Повторение (1)			грамматики, лексики и произношения

2.	12		Вводный урок (1)	Существительные: литературные жанры; оценочные прилагательные		
		5.	Чтение: отрывок из рассказа Г.Уэллса(2)		Наречия	Проверка монологической речи
		6	Воспоминания (отрывок из автобиографии) (2)		Прошедшее завершённое время	Проверка диалогической речи
		7.	Кинофильмы	Жанры Лексика, связанная с кино		Проверка диалогической речи
		7.	Урок развития речи и навыка письма (1+1)	Обсуждение сюжета фильма		Написание рассказа. Связь между абзацами.
			Решение языковых задач (2+1)		'used to' и 'would'	
		8	Страноведение	Диалог культур: исполнители авторской песни; киносерIALы		
		9.	Повторение 2	Наречия. Фразовые глаголы	Три прошедших времени	Контрольная работа №1
		10.	Немного литературы 1			Проверка чтения стр.132-133
	1			Обобщенная лексика 2-х модулей	Обобщенная грамматика 2х модулей	Контрольная работа стр.21-24 рабочей тетради

Тема	Кол-во часов	Units	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
		1	Вводный урок	Транспорт		
3. Путешествия	12	2	Проблемы	Проблемы транспорта. Загрязнение.		Проверка диалогической речи
		3	Страх к полетам	Путешествия по воздуху	Present Perfect and continuous	Проверка монологической речи
		4	В движении	Путешествия, фразовые глаголы		Проверка диалогической речи, аудирование
		5	Урок развития речи	Лексика используемая во всех формах путешествий		Проверка диалогической речи. Составление отчета о путешествии
		6	Решение языковых задач		Местоимения	
		7	Диалог культур 3			Дискуссия: путешествие по Британии
		8	Повторение	Все виды путешествий	Present Perfect and continuous	
	12	1	Вводный урок	Телевидение, печать, Интернет, мобильная связь		
4. СМИ		2	Газеты	Сложные существительные		Проверка диалогической речи
		3	Новости	Сводка новостей Катастрофы	Страдательный залог	Проверка монологической речи
		4	Цена известности	Знаменитости в языке новостей Фразовые глаголы		Проверка диалогической речи
		5	Урок развития речи	Лексика, используемая в теледебатах		Проверка монологической и диалогической речи

		6	Решение языковых задач		Страдательные конструкции "to have/get something done"	Проверка диалогической речи
		7	Диалог культур: российские газеты и журналы			Опрос мнений о газетах и журналах Написание обзора и рецензии
		8	Повторение 4	Язык средств массовой коммуникации	Страдательный залог	
		9	Немного литературы 2			Проверка чтения стр.134-135
	1			Обобщенная лексика 2-х модулей	Обобщенная грамматика 2х модулей	Контрольная работа стр.41-44 рабочей тетради

Те ма	Кол- во часов	Units	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
		1	Вводный урок	Прилагательные: выражение мнений Выражения, используемые в языке рекламы		
Р Е К Л А М А	12	2	Дар убеждения	Выражения, используемые в рекламе. Идиоматическая лексика		Проверка монологической речи
		3	Объявления	Типы объявлений	Способы выражения будущего	Проверка диалогической речи
		4	Покупки	Фразовые глаголы		Проверка диалогической речи
		5	Урок развития речи	Лексика для выражения мнения		Проверка монологической речи: короткая презентация Письмо-запрос
		6	Решение языковых		Употребление артиклей	

			задач			
		7	Диалог культур 5			Дискуссия: Российская история
		8	Повторение 5	Фразовые глаголы	Способы выражения будущего	
	1		Работа с рабочей тетрадью			Проверка выполненных заданий

Тема	Кол-во часов	Units	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
		1	Вводный урок	Лексика для описания внешности		
6. ЛЮДИ	12	2	Поколения	антонимы		Проверка диалогической речи
		3	Люди наблюдают		Модальные глаголы	Проверка монологической речи
		4	Черты характера	Прилагательные для описания характера Фразовые глаголы		Проверка диалогической речи
		5	Урок развития речи	Лексика для описания фотографий		Сочинение: описание человека
		6	Решение языковых задач		Модальные глаголы в прошедшем времени	Проверка диалогической речи
		7	Диалог культур	Биография		Проверка диалогической речи
		8	Повторение 6	Антонимы	Модальные глаголы	
		9	Немного литературы 3			Проверка чтения стр. 136-137
	1			Обобщенная лексика 2-х модулей	Обобщенная грамматика 2х модулей	Контрольная работа стр.61-64 рабочей тетради

Те ма	Кол- во часов	Units	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
		1	Вводный урок	Стратегии для запоминания слов		
7. У Ч Е Б А	12	2	Учимся	Значения глаголов get, have, make, have		Проверка диалогической и монологической речи
		3	Учителя		Условные предложения третьего типа	
		4	Школы	Школьная лексика Фразовые глаголы	Способы выражения несогласия	Проверка диалогической речи
		5	Урок развития речи	Получение информации: как спросить		Написание сочинения «За и против»
		6	Решение языковых задач 7		Глаголы, сопровождаемые инфинитивом и герундием	Проверка монологической речи
		7	Диалог культур 7	Образование в Великобритании, США и России		
		8	Повторение 7	Фразовые глаголы	Условные предложения. Инфинитивы и герундии	

Те ма	Кол- во часов	Units	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
		1	Вводный урок	Прилагательные для характеристики деловых качеств. Существительные: профессии		
8.	12	2	Необычные профессии	Словосочетания		Проверка диалогической речи
		3	Опасные профессии	Существительные: профессии	Косвенная речь	Проверка монологической речи

К А Р Ь Е Р А		4	Устройство на работу	Фразовые глаголы		Интервью: проверка диалогической речи
		5	Урок развития речи	Лексика для участия в дискуссии		Письмо: написание CV
		6	Решение языковых задач 8	Глаголы, вводящие косвенную речь		Проверка монологической речи: пересказ разговора
		7	Диалог культур 8			Наиболее популярные профессии в России
		8	Повторение 8	Глаголы, вводящие косвенную речь Глаголы get, make, do, have	Косвенная речь	
	1			Обобщенная лексика 2-х модулей	Обобщенная грамматика 2х модулей	Контрольная работа стр.81-84 рабочей тетради

Те ма	Кол- во часов	Units	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
		1	Вводный урок	Еда, достопримечательности , виды спорта		
9. К у л ь т у р	12	2	Проблемы перевода	Трудные слова Коннотации		Проверка диалогической речи
		3	Жизнь за границей		Вопросительные предложения в косвенной речи	Проверка диалогической речи
		4	Хорошие манеры	Лексика для вежливых обращений к собеседнику Фразовые глаголы		Проверка диалогической речи
		5	Урок развития речи	Стилистические различия		Написание личного письма

Н Ы Й Ш О К		6	Решение языковых задач	Лексика для связи частей предложения	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	
		7	Диалог культур 9: Австралия			Короткая презентация
		8	Повторение 9	Коннотации (положительные, отрицательные и т.д.) Фразовые глаголы	Вопросы в косвенной речи	
		9	Немного литературы			Проверка чтения: стр. 138-139
	1		Работа с рабочей тетрадью			Проверка выполненных заданий

Те ма	Кол- во часов	Uni ts	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
		1	Вводный урок	Существительные: предметы		
10. Ц И В И Л И З А Ц	12	2	Потерянный город	Описательные прилагательные		Проверка диалогической речи
		3	Вехи истории		Сослагательное наклонение с глаголами wish, should have	Проверка монологической речи
		4	Цивилизованные?	Существительные: цивилизации Фразовые глаголы	Способы выражения мнений	
		5	Урок развития речи	Лексика для презентации		Проверка монологической речи: презентация
		6	Решение языковых задач		Глаголы, сопровождаемые инфинитивами и герундиями	

И И		7	Диалог культур 10	Лауреаты Нобелевской премии		
		8	Повторение 10	Фразовые глаголы	Сослагательное наклонение Глаголы, сопровождаемые инфинитивами и герундиями	
	1			Обобщенная лексика 2-х модулей	Обобщенная грамматика 2х модулей	Контрольная работа стр.101-104 рабочей тетради
	2			Все темы УМК	Все темы УМК	Диагностическая контрольная работа

Содержание программы

Основные сферы общения по данному курсу : путешествия, литература, кино, средства массовой коммуникации, реклама, люди, учёба, карьера, культурный шок, цивилизации, различные временные формы.

В 1 модуле « Приключения» речь пойдет о приключениях, об экстремальных видах спорта. Обсуждаются любимые места отдыха. Лексика по теме приключения, фразовые глаголы, письмо другу, прослушивание интервью. Грамматика этого модуля повторение Present Continuous, Present Perfect. Знакомство с интересными фактами о Канаде.

В модуле 2 «Литература и кино» студент познакомится с Past Perfect. Расскажет о своих любимых фильмах и книгах. Познакомится с литературными жанрами. Беседа по теме литература и кино, написание рассказа. Страноведение о диалоге культур. Чтение отрывка из рассказа Г. Уэллса. Написание контрольной работы № 1.

Третий модуль «Путешествия» познакомит студента с различными видами путешествий. Научит студента объясняться в аэропорту. Написание доклада о путешествии. Грамматика Present Perfect Simple and Continuous,

myself, yourself, each other/ one another.. Страноведение: путешествия по Великобритании.

В 4 модуле «СМИ» речь пойдет средствах массовой коммуникации, газетах, интернете. Различной профессиональной лексики репортеров. Грамматикой модуля является страдательный залог, конструкция “ to have/ get something done”. Написание рецензии к фильму.

5 модуль «Реклама» рассказывает о рекламе, об объявлениях, о покупках. Грамматика The Future Tense, употребление артиклей. Написание письма-запроса. Культурный уголок посвящен волшебству Уэльса.

В 6 модуле «Люди» студент знакомится с описанием людей, чертами характера. Модальные глаголы. Описание фотографий. Написание сочинения о человеке. Чтение биографии выдающихся людей.

В 7 модуле «Учеба» речь пойдет об учёбе, об учителях, об образовании в Великобритании и США и России. Грамматика этого модуля условные предложения третьего типа, способы выражения несогласия, глаголы, сопровождающиеся с инфинитивом и герундием. Написание сочинения на тему «За и против».

В 8 модуле «Карьера» студент научиться обсуждать все, что связано с карьерой, профессией. Грамматика этого модуля косвенная речь.

В 9 модуле «Культурный шок» речь пойдет о проблемах перевода, о хороших манерах. Грамматика этого модуля продолжение косвенной речи и сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Написание личного письма.

И заключительный 10 модуль «Цивилизации» расскажет о цивилизациях, о затерянных городах. Грамматикой модуля является

сослагательное наклонение с глаголами wish, should have. Чтение текста о Нобелевских Лауреатах.

Форма контроля.

В конце каждого двух модулей проводится грамматический тест.

Контроль выполнения заданий в рабочей тетради студента предполагается проводить 2 раза за курс.

В конце курса обучения студент сдает 2 диагностические контрольные работы. Эти работы позволяют выявить пропуски знания у студентов и сравнить успеваемость студента за весь курс с результатом контрольной работы, что позволит определить адекватность оценки. После выполнения контрольной работы и анализа успеваемости каждого студента, принимается решение о переводе студента на обучение, по следующему уровню владения языком.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Тест на зачисление по данному уровню обучения.

Диагностическая контрольная работа №1 для студентов уровня Elementary.

Инструкция для выполнения тестовых заданий: на выполнение тестовых заданий отводится 45 минут.

Этапы работы:

- 1) Ознакомление с инструкцией к заданию;
- 2) выполнение задания.

Форма выполнения заданий:

- а) обвести номер выбранного студентом варианта ответа при выборе правильного ответа из четырех предложенных;

- б) в заданиях на установление соответствия записать свои ответы в таблицу;
- в) в лексико-грамматических заданиях записать ответы в отведенное для этого место.

Содержание контрольной работы:

- 1) Чтение;
- 2) Грамматика и лексика.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Необходимо выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Система оценивания заданий:

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом учащийся получает 1 балл (в заданиях на установление соответствия за каждое правильное соответствие ставится 1 балл). За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Ответы проверяются по ключам. В заданиях на проверку лексико-грамматических навыков ошибки в орфографии и грамматике не допускаются.

Диагностическая контрольная работа №2 для студентов уровня Elementary.

Диагностическая работа № 2 по английскому языку состоит из двух разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика».

Раздел «Чтение» включает 3 задания, которые позволят оценить понимание прочитанных текстов.

Раздел «Грамматика и лексика» состоит из 2 заданий.

Рекомендуемое время на выполнение контрольной работы – 50 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Задания для контрольных работ подобраны с учетом содержания УМК по программе, и основного федерального плана обучения.

Список используемой литературы.

Основная литература

Учебный курс: Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Larionova, Oksana Meichina, Irina Solokova "New Opportunities Intermediate" Russian Edition, издательство Longman/Pearson Education, 2006

Дополнительная (справочная) литература

Ахманова О.С. Русско-Английский словарь. - Москва: «Советская энциклопедия», 1973г.

Бонк Н.А. Учебник английского языка в 2-х частях. – Москва: «ГИС», 1999г.

Гичева Н.Г. 1200 тестов по английскому языку. - Москва: ООО «Издательство «Айрис-пресс», 2009г.

Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. - Москва: ООО «Издательство «Айрис-пресс» 2009г.

Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - Санкт-Петербург: «КАРО», 2008г.

Литвинов П.П. Англо-русский фразеологический словарь. - Москва: «ВАКО», 2005г.

Литвинов П.П. Без предлогов говорить невозможно. - Москва: «ВАКО», 2005г.

Литвинов П.П. Как быстро выучить много английских слов. - Москва: ООО «Издательство «Айрис-пресс» ,2008г.

АНАЛИЗ

проведения диагностической контрольной работы по английскому языку для учащихся _____ классов школы № _____

2008-2009 учебный год

Количество учащихся в группе _____

Количество учащихся, выполнивших тест _____

Из них: на «5» от 33 до 40 баллов _____ чел

На «4» от 25 до 32 баллов _____ чел

На «3» от 13 до 24 баллов _____ чел

На «2» от 0 до 12 баллов _____ чел

Средний балл _____

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

Задание	Ошибки
Чтение Задание 1 Задание 2	
Лексика Задание 3 Задание 4	
Грамматика Задание 1 Задание 2	

Насколько результаты контрольной работы совпадают с результатами успеваемости учащихся по предмету?

ОТВЕТЫ

ЧТЕНИЕ

Задание 1

CDBGAE

Задание 2

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Задание 1

B10	him
B11	had
B12	spent
B13	running
B14	Have never seen (*ve never seen)
B15	their
B16	first
B17	has

Задание 2,3

1	was sitting
2	doctor's
3	has locked
4	shuts
5	me
6	looking
7	is happening
8	unlocked
9	disappear
10	unusual
11	unknown
12	madness
13	shameful

Задание 4

A15	2
A16	2
A17	4
A18	4
A19	3
A20	1
A21	3

A15

- | | | | |
|---------|----------|------------|----------|
| 1) arms | 2) hands | 3) fingers | 4) palms |
|---------|----------|------------|----------|

A16

- | | | | |
|---------|---------|----------|---------------|
| 1) team | 2) pair | 3) group | 4) collective |
|---------|---------|----------|---------------|

A17

- | | | | |
|------------|-----------|-------------|----------|
| 1) founded | 2) opened | 3) explored | 4) found |
|------------|-----------|-------------|----------|

A18

- | | | | |
|-------------|---------------|-----------------|------------|
| 1) look for | 2) look after | 3) look through | 4) look at |
|-------------|---------------|-----------------|------------|

A19

- | | | | |
|-----------|-------------|------------|--------------|
| 1) seeing | 2) watching | 3) looking | 4) observing |
|-----------|-------------|------------|--------------|

A20

- | | | | |
|-------|-------|---------|---------|
| 1) on | 2) by | 3) with | 4) over |
|-------|-------|---------|---------|

A21

- | | | | |
|---------|-----------|--------------|------------|
| 1) good | 2) better | 3) perfectly | 4) perfect |
|---------|-----------|--------------|------------|

- 6 He stopped and stood silently, _____ down at the floor. LOOK
 "Try and tell me," said Mr Utterson gently.
- 7 "Something terrible _____ to my master now. Please, sir HAPPEN
 can you come with me and see for yourself?" At once Mr Utterson
 fetched his coat and hat.

Задание 3.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11-B16**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11- B16**.

A Strange Will

- 8 After dinner that evening the lawyer went into his office and _____ LOCKED
 a cupboard. He took out an envelope. It contained the doctor's will, and
- 9 was written in his own handwriting. "If I die, or if I _____ for APPEAR
 more than three months," the will began, "I wish to leave everything
 I own to my dear friend Edward Jackson."
- 10 To the lawyer it was an _____ and dangerous kind of will. It was USUAL
 11 bad enough when Edward Jackson was only an _____ name, but KNOWN
 now that the lawyer knew something about Jackson, the will worried him
 more than ever.
- 12 It had seemed like _____ before, MAD
 13 now it began to seem _____. With a heavy heart he replaced the SHAME
 envelope in the cupboard.

Задание 4.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **A15 – A21**. Эти номера соответствуют заданиям **A15 – A21**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Felix and Nancy

Felix and Nancy held **A15** _____ as they walked together through the crowded stores of Fashion Place Mall. It was a cold winter day outside and even though the **A16** _____ wasn't bathing in riches, they thought it might be fun to "window" shop. Felix led his girlfriend into an electronics store. He smiled when he **A17** _____ there a huge collection of wide-screen TV's.

"Just **A18** _____ this!" he said aloud. "This is the right size for our family room! We could invite all of our friends over, put on some DVDs, and serve some drinks and appetizers..."

He laughed. Nancy laughed with him and added, "We could have an Indiana Jones marathon."

The salesperson asked them if his assistance was needed.

"Nah, we're just **A19** _____," Felix explained.

"Ok. Let me know if you have any questions."

The jewelry store was next. Nancy went directly for the emeralds. They were her favorite!

Without warning, she caught Felix by his sleeve and pointed to a sparkling emerald ring on either side. "Look at how gorgeous it is," she said in an excited whisper. "And it's just my size!"

Nancy asked the jeweler if she could try it **A20** _____.

She was right. It fit her **A21** _____.

Nobody knew quite what to think of B10. Everything he **HE** did or said was strange in some way. For the most part, he seemed to be quite ordinarily, but ... something just wasn't right with him.

B11 For instance, he wore a striped orange T-shirt. Nobody else a shirt like that, just Little Sassy Sam. Where on earth **HAVE** could anybody get that kind of a shirt?

B12 Wherever he went, you were sure to see his dog, Tickles, with him. The two many afternoons together laughing and **SPEND** running around in circles.

B13 When they were tired from , they would lie down in the **RUN** grass and lick each other's faces.

B14 "Now, isn't that strange!" The other kids would say. "I anything like it." **NEVER SEE**

B15 Little Sassy Sam certainly had a reputation, although he wasn't fully aware of it. His teachers always remarked how wonderful it was to have Little Sassy Sam in classrooms. **THEY**

B16 "He's a joy!" His grade teacher, Mrs. Spindlehorn told **ONE** his parents at Parent-Teacher conference.

B17 "No matter what's going on in the world, Little Sassy Sam always a smile on his face." **HAVE**

Задание 2.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-7.

Frightening News

- 1 It was March, and Mr Utterson by fire after dinner, when he was **SIT**
- 2 surprised to receive a visit from the servant. The old man looked **DOCTOR** pale and frightened.
- 3 "Mr Utterson," he said, "something is wrong."
"Sit down by the fire and tell me all about it."
- 4 "The doctor himself up in his study this morning, sir." **LOCK**
- 5 "That is quite usual, surely," said Mr Utterson.
- 6 "He often himself away from the world." **SHUT**
- 7 "Yes, but this time it's different, sir. It frightens , sir. **I**
I just can't go on any longer."

When I arrived in England I thought I knew English. After I'd been here an hour I realized that I did not understand one word. In the first week I picked up a tolerable working knowledge of the language and the next seven years convinced me gradually but thoroughly that I 1 _____, let alone perfectly. This is sad. My only consolation being that nobody speaks English perfectly.

Remember that those five hundred words an average Englishman uses are 2 _____. You may learn another five hundred and another five thousand and yet another fifty thousand and still you may come across a further fifty thousand 3 _____.

If you live here long enough you will find out to your greatest amazement that the adjective *nice* is not the only adjective the language possesses, in spite of the fact that 4 _____. You can say that the weather is nice, a restaurant is nice, Mr. Soandso is nice, Mrs. Soandso's clothes are nice, you had a nice time, 5 _____.

Then you have to decide on your accent. The easiest way to give the impression of having a good accent or no foreign accent at all is to hold an unlit pipe in your mouth, to mutter between your teeth and finish all your sentences with the question: "isn't it?" People will not understand much, but they are accustomed to that and they will get a 6 _____.

- A. whatever it costs
- B. most excellent impression
- C. you have never heard of before, and nobody else either
- D. in the first three years you do not need to learn or use any other adjectives
- E. would never know it really well
- F. far from being the whole vocabulary of the language
- G. and all this will be correct

1	2	3	4	5	6

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Задание 1.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B10 – B17** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B10 – B17**.

Little Sassy Sam

Little Sassy Sam was a special kind of kid.

ЧТЕНИЕ

Задание 1.

Установите соответствие между темами **A – G** и текстами **1 – 6**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании одна тема **лишняя**.

- A. Hotel**
- B. Climate**
- C. Parking**
- D. Newspapers**

- E. Safety rules**
- F. Parks**
- G. Sightseeing**

1. On most downtown Manhattan streets people are not allowed to leave their cars. Midtown car parks and garages are about \$6.75 an hour. Some restaurants and hotels have free car parks. If you are staying at a hotel with this service, it is easiest to leave your car in the garage and use public transport or taxis.
2. Start your day with a laugh, enjoy the funniest pictures in *The New York Daily News*. Turn over the pages of *The NY Times* which has won a total of 108 Pulitzer prizes. Read 11 English and foreign language papers which come out every day and you will be in touch with serious problems in the world and in the country.
3. Seasons in New York are distinct. Summers are generally hot and humid, with practically no difference between daytime and evening temperatures. Winters tend to be bitter, although snow and sleet are not that often. Spring and autumn are mild in the day time and cool at nights.
4. This is a great way to see New York. Drivers are experienced and you will feel safe; buses are comfortable and you will feel fine in any weather. They are all air-conditioned. You are offered different excursions. The all-day excursions visit the top tourist attractions and other excursions which last from 2 to 4 hours can be interesting for people with different tastes.
5. No visit to Long Island is complete without the Marriot. Centrally located near Roosevelt Raceway and Roosevelt Field Indoor Mall, it offers expensive and comfortable rooms, fine restaurants, a lively nightclub with an indoor pool. You will be offered outstanding service and hospitality. For information and reservation call (800)228-9290.
6. Drivers, front seat passengers and all back seat passengers younger than 10 must fasten their seat belts around themselves. The state law takes these precautions to protect people against possible trouble. Drivers pay if their passengers are younger than 16 and not wearing seat belts.

1	2	3	4	5	6

Задание 2.

Прочитайте текст и заполните пропуски **1 – 6** частями предложений **A – G**. Одна из частей в списке **A – G** – **лишняя**. Перенесите ответы в таблицу.

Do you speak English?

Диагностическая контрольная работа по английскому языку

По уровню интермедиэйт

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа по английскому языку состоит из двух разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика».

Раздел «Чтение» включает 2 задания, которые позволят оценить понимание прочитанных текстов.

Раздел «Грамматика и лексика» состоит из 4 заданий. Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Примерное время выполнения работы: 45-60 минут.