

Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного
образования детей «Инглиш Плэнит»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЧУ ДОД «Инглиш Плэнит»

Панкова Н.В.

«25» августа 2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Негосударственного образовательного частного учреждения
дополнительного образования детей «Инглиш Плэнит»

на период 2016-2017 гг.

Для подростков от 13 лет уровень Upper-Intermediate.

Ставрополь 2016

Составитель Панкова Н.В. количество страниц 24

Образовательная программа обсуждена на педагогическом совете

Протокол № 1 от 25 августа 2016г.

Директор  Панкова Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс английского языка для подростков уровня Pre-Intermediate направлен на развитие всех основных языковых навыков учащихся для преодоления языкового барьера. Занятия охватывают все аспекты языка: чтение, устную речь, восприятие на слух, письмо, словарный запас, грамматику и произношение. Основной акцент в учебной программе делается на развитии разговорной речи и расширении словарного запаса.

Занятия в соответствии с такой методикой обучения английскому языку проводятся в небольших группах, оптимальное количество человек составляет 6-8 человек. Это количество учащихся считается оптимальным для достижения главной цели обучения — умения свободно излагать свои мысли на иностранном языке. При таком количественном составе класса преподаватель имеет возможность объединять студентов в небольшие подгруппы или пары, давая им коллективные задания. Кроме того, совместное обучение студентов расширяет их словарный запас вследствие постоянного обмена лексикой и восприятия новых идиом из уст не только учителя, но и своих одноклассников.

Продолжительность курса английского уровня Pre-Intermediate — 144 академических часа (1 ак. ч. = 45 минут).

Курс рассчитан на посещение студентом занятий 2 раза в неделю = 18 месяцев.

Курс рассчитан на посещение студентом занятий 3 раза в неделю = 12 месяцев.

Студенты данного курса относятся к подростковому возрасту, когда происходит коренная перестройка сложившихся психологических структур, возникает стремление к взрослости, развитие самооценки в результате постоянного сравнения себя с другими. Продолжают закладываться основы сознательного поведения и овладение нормами общения в различных

ситуациях; вырисовывается общая направленность формирования нравственных и социальных установок.

Актуальность программы основывается на психологической потребности учащихся этого возраста в общении. Учебная деятельность, сохраняя свою актуальность в системе образования, в психологическом отношении уже не играет решающей роли в развитии их личности. Ведущей для психологического развития оказывается общественно-полезная деятельность, включающая такие ее виды, организационно общественная, художественная и спортивная.

В этом возрасте возникают благоприятные условия для формирования таких приемов и форм работы, которые бы удовлетворяли потребности школьников в общении со сверстниками и взрослыми и потребность в самоутверждении, помогали усваивать правила и нормы вербального и невербального поведения и формировали у учащихся самооценку.

Этому могут способствовать ролевые игры, проблемные ситуации, тестовые задания на само- и взаимоконтроль, задания с оценкой действия героев, совместные проекты.

Цель программы:

Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур.

Задачи программы:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга), на основе взаимосвязного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и США, знакомства с социокультурным

портретом Канады, Новой Зеландии, Австралии и Шотландии и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческого и художественно-эстетического развития при чтении художественных текстов;

- развития билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

- стимулирования интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучения стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами иностранного языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Воспитание студентов осуществляется через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процесс овладения этой культурой (система моральных ценностей, оценочно-эмоциональное отношение к миру, положительное отношение к иностранному языку, к другой культуре и т.д.) Образование средствами иностранного языка предполагает: сопоставление изучаемого иностранного языка с родным, знание о культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка. Развитие учащихся осуществляется в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности (механизм языковой догадки; перенос знаний и навыков на новую ситуацию; языковые, интеллектуальные и познавательные способности).

Основные сферы общения по данному курсу: идентификация личности, юмор, стиль, красота, новые рубежи, тело человека, путешествия, общемировые проблемы, общество, конфликт.

Роль курса – установление межпредметных связей.

В результате реализации программы учащиеся должны уметь:

Устная речь:

- понимать иноязычную дидактическую речь учителя, дидактические инструкции в учебной литературе на английском языке и быть способным к участию в учебном иноязычном общении;
- восстановить коммуникативно-речевые пустоты в иноязычном тексте;
- уметь коммуникативно приемлемо и грамматически правильно дополнить незаконченные речевые произведения;
- проиграть ситуацию общения, на основе прогнозирования речевых вербальных и невербальных стандартов поведения в ней;
- выразить свое отношение;
- доказать, прокомментировать свою точку зрения.

Аудирование:

- понимать полностью учебные и аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики;
- понимать общий смысл аудиотекстов;
- уметь правильно озвучивать учебные монологические и диалогические тексты (с аудио и без нее);

Чтение:

- понимать полностью учебные и аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики учебного общения и быть способным к их коммуникативному проигрыванию и драматизации;

- заполнить коммуникативно-речевые пропуски в незаконченной открытке, письме на основе прочитанного;

- понять инструкцию к товарам повседневного употребления и правильно их использовать;

- уметь коммуникативно приемлемо прочитать заданную речевую ситуацию;

- прочитать текст с разной глубиной понимания.

Письмо:

- заполнить аутентичные бланки-заказы, заявления и другие формуляры, используемые в практике англоязычного общения носителей языка;

- писать поздравительные открытки, письма;

- писать новые слова по звуковым моделям;

- писать диктант;

- тематические слова по памяти;

- уметь делать заметки.

По окончании курса учащиеся научатся:

Вести беседы или строить монологические сообщения на такие темы, как кино, дом, музыка, болезни, приметы и др. ; описывать свои мечты и планы на будущее; выражать свои предпочтения; обмениваться информацией; проверять полученную информацию; давать советы; писать электронные письма друзьям, рецензии на фильмы, статьи для газет, короткие рассказы, отчеты, заполнять формы и бланки.

Грамматический материал программы включает в себя изучение и повторение всех времен английского языка, пассивный и активный залоги, условные предложения; косвенная речь/косвенные вопросы ;

определительные предложения; словообразование; степени сравнения прилагательных, выражения выразительности и убеждения.

Тематическое планирование.

Те- ма	Кол- во часов	Units	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
			Вводный урок			
1. Идентификация личности			Самоидентификация (Личность)	Прилагательные для характеристики личности		Проверка монологической речи: короткая презентация: о себе
		1.	Автобиография Стратегии чтения: биографический отрывок	Словосложение (образование прилагательных) Словообразование: прилагательные и наречия		Проверка диалогической речи: работа в парах: воспоминания о детстве
		2.	Кто ты? Свойства личности		Повторение времен	Проверка диалогической речи
		3.	Национальная идентификация Аудирование: радиопрограмма	Прилагательные для характеристики стран и национальных характеров Фразовые глаголы		Сравнение культур: характеристики твоей страны и твоего региона
		4.	Урок развития навыков письма и говорения			Сравнение особенностей формального и неформального стилей письма
			Решение языковых задач (1)		Артикли и местоимения: проблемные области	
2. Юмор			Вводный урок Юмор	Глаголы, относящиеся к теме «юмор»: синонимы		Проверка диалогической речи: работа в парах
		5.	Чтение: юмористический роман	Глаголы, связанные с чувствами Словосочетания		Проверка монологической речи

Р			Стратегии чтения: чтение с выбором правильного ответа	(collocations)		
		6.	Невероятно, но факт! Чтение с установлением соответствий		Прошедшее завершённое продолженное время (Past Perfect Continuous)	
		7.	Что тут смешного? Аудирование с выбором правильного ответа (радиопрограмма)			Формирование речевых навыков: выражения, используемые для рассказов (шутки) Межкультурные связи: английский и русский юмор
		8.	Урок развития навыков письма и аудирования	Словосочетания		Формальная (официальная) презентация; выражения для высказывания мнений
			Решение языковых задач (2)		Простые и продолженные времена	
			Повторение Материала модулей 1 и 2	Словообразование Фразовые глаголы	Прошедшие времена	Произношение Перевод с русского на английский (фразовые глаголы и идиоматические выражения)
			Межкультурные связи: История Англии Аудирование с выбором правильного ответа			

Тема	Кол-во часов	Units	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
			Вводный урок Аудирование: о людях, стилях и	Прилагательные для выражения мнений о стилях и модных		Проверка диалогической речи: выражение мнений, ответы на вопросы в

3. С Т И Л Ь			моде	тенденциях		опросном листе
		9.	Уличное искусство в современном городе: чтение с установлением соответствий	Современное искусство Словосочетания с глаголами make, get, have		Сравнение культур: проверка монологической речи: искусство улицы в твоём городе: высказывание мнений
		10.	Язык тела: мнения о современной моде, пирсинге, тату и пр.		Придаточные относительные предложения и причастные обороты и конструкции	
		11.	Модные бренды и торговые марки: аудирование с выбором правильного ответа	Произношение: ударные слова в потоке речи Лексика: фразовые глаголы		Проверка диалогической речи: высказывание мнений
		12.	Урок развития навыка письменной и устной речи	Синонимы		Описание места, отвечающего твоим вкусам и интересам Проверка диалогической речи: обсуждение идей
4. К Р А С О Т А			Вводный урок Аудирование с установлением соответствий	Прилагательные, используемые для описания красивых предметов и явлений		Проверка диалогической речи: рассказы о красивых людях, местах и предметах
		13.	Поэзия: чтение поэтических произведений	Прилагательные Глаголы Метафоры Сравнения Идиоматические выражения		Сравнение культур: известные английские и русские поэты; Сравнение идиоматических выражений

		14.	Современная архитектура: чтение		Страдательный залог	
		15.	Музыка Аудирование с определением мнения говорящего	Лексика для описания музыкальных произведений Произношение: интонация для выражения мнений Фразовые глаголы с turn		Проверка монологической речи: высказывание мнений
		16.	Урок развития письменной и устной речи: связующие компоненты речи; вежливое прерывание партнера			Написание рецензии на фильм Говорение: проверка диалогической речи. Способы выразить свое мнение и способы цивилизованного ведения дискуссии
			Решение языковых задач (3)		Относительные местоимения: проблемные области	
			Повторение: модули 3 и 4	Фразовые глаголы Сочетания с глаголами have, get, make Произношение: произношение буквы -S	Use of English: выбор правильного ответа Определительные и ограничительные придаточные предложения Действительный и страдательный залог	Перевод предложений с идиоматическими выражениями с русского на английский
			Межкультурные связи:: народы Российской Федерации Аудирование с установлением соответствий			Проверка диалогической речи: разговор о национальных традициях

Тема	Кол-во часов	Units	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
5. Н			Вводный урок (1) Аудирование	Достижения современной науки		Проверка диалогической речи: достижения науки и современных

А У К А						технологий
		17.	Достижения науки в 20 веке: чтение, ответы на вопросы	Сложные слова		Проверка диалогической речи: современная наука
		18.	Будущее футурологии: чтение с выбором заглавия текста		Повторение будущих времен	Проверка диалогической речи: предсказание будущего
		19.	Искусственный интеллект: аудирование: установление соответствий: факты и мнения Способы получить подтверждение, уточнение и т.д.	Фразовые глаголы		Сравнение культур: глобализация, новые технологии и средства массовой информации Проверка монологической речи
		20.	Урок развития письменной речи и навыка говорения			Сочинение-описание события Умение сделать презентацию
Б. З Д О Р О В Ь Е			Вводный урок забота о здоровье	Медицинские термины, относящиеся к проблеме улучшения и сохранения здоровья		Проверка диалогической речи: ответы на вопросы анкеты
		21.	Достижения современной медицины: чтение с установлением логической связи	Синонимы		Проверка диалогической речи: обсуждение достижений современной медицины
		22.	Спорт высоких достижений: чтение		Смешанные типы условных предложений	Проверка монологической речи: короткие сообщения с использованием
		23.	Сила мысли: аудирование с добавлением недостающей информации	Фразовые глаголы		Проверка диалогической речи: обсуждение информации о работе мозга

		24.	Урок развития письменной речи			Написание дискурсивного эссе Умение участвовать в дискуссии: формальные и неформальные выражения
			Решение языковых задач (4)		Выражение модальности: проблемные области	
			Повторение: модули 5 и 6	Фразовые глаголы Сложные слова Общеупотребительные медицинские термины Произношение	Глагольные формы Смешанные типы условных предложений	Перевод с русского на английский: фразовые глаголы и идиоматические выражения
			Межкультурные связи: распространение английского языка в мире Аудирование: лекция			Проверка диалогической речи: положительные и отрицательные стороны распространения английского языка в мире

Тема	Кол-во часов	Units	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
7. ПУТЕШЕСТ			Вводный урок (1) Путешествия Аудирование с установлением соответствий	Словосочетания для описания мест и местности		Проверка диалогической речи: обсуждение различных сторон путешествий
		25.	Дневник путешественника: чтение, стилистические особенности	Словосложение		Проверка диалогической речи: спорные утверждения и выражение несогласия с собеседником
		26.	В мире животных: миграция Аудирование		Причастия и герундии Сравнение и сопоставление used to, get used to, be used to	

В и я		27.	Трансконтинентальные путешествия Аудирование с установлением соответствий «высказывание – говорящий»	Фразовые глаголы		Стратегии устного высказывания: формулы вежливости Сравнение формул вежливости в различных культурах
		28.	Урок развития навыка письменной и устной речи:			Особенности формального стиля Письменной речи Аргументирование в устной речи
8. Г л о б а л и з а ц и я			Вводный урок (1) Аудирование с установлением темы	Лексика: вопросы глобализации, терминология		Проверка диалогической и монологической речи
		29.	Катастрофы: чтение с заполнением недостающей информации	Лексика: словообразование (префиксация)		Проверка диалогической речи
		30.	Глобальное потепление Чтение с проверкой предположений		Косвенная речь: глаголы,водящие косвенную речь	
		31.	Богатство и бедность Аудирование Лекция: конспектирование	Фразовые глаголы Лексика: программы для решения проблем в современном мире		Работа в группах: предложения для решения проблем Обсуждение, дискуссия, варианты решений
		32.	Урок развития письменной и устной речи	Радиоинтервью: аудирование с конспектированием		Письмо-заявление Проверка диалогической речи: обсуждение

						фотографий и текстов
			Решение языковых задач (5)		Безличные предложения (конструкции)	
			Повторение: модули 7 и 8	Префиксация Антонимы Термины (проблемы современного мира) Произношение: ударение в слове	Косвенная речь	Перевод с русского на английский (путешествия)
			Межкультурные связи: проблемы окружающей среды в России	Аудирование с установлением соответствий: радиопрограмма		Дискуссия: обсуждение проблем окружающей среды в вашем регионе

Тема	Кол-во часов	Units	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
9. ОБЩЕСТВО			Вводный урок (1) Аудирование: перемены в Британском обществе	Лексика: социальные проблемы		Проверка диалогической речи: обсуждение проблем в современной Великобритании
		33.	«Золотой век»: чтение с установлением соответствий Резюме	Аудирование: лекция «Авторские» выражения		Сравнение культур: ваше мнение о наиболее ярком периоде истории в вашем городе (стране)
		34.	Общество потребления Чтение статьи		Сложные предложения Способы убеждения в письменной и устной речи	Работа в парах: проблемы и выходы из сложных ситуаций
		35.	Утопия: идеальное общество	Аудирование с пониманием культурных реалий Произношение: способы убеждения Лексика: фразовые глаголы с UP		Работа в парах Ролевая игра: Способы убеждения различной силы

		36.	Преступность			Дискурсивное сочинение с изложением аргументов «за» и «против» Устная речь: преувеличения и недоговоренности
10.	К О Н Ф Л И К Т Ы		Вводный урок (1) Аудирование: новостные сюжеты на телевидении	Лексика: конфликты Мотивы для конфликтных ситуаций		
		37.	Воспоминания о войне: чтение с выполнением комплексного экзаменационного задания	Слова, объединенные общим значением (Word families)		Проверка монологической речи: высказывание с выражением мнения
		38.	Пограничные конфликты: чтение и аудирование		Сложные предложения Эмфаза	
		39.	Способы разрешения конфликтов: аудирование с установлением эмоционального фона высказывания			Способы выражения несогласия Дискуссия: причины, лежащие в основе различных способов разрешения конфликтов
		40.	Урок развития навыков письменной и устной речи	Аудирование: отрывок из фильма и мнение критика Лексика: способы выражения недовольства (жалобы)		Написание письма-жалобы Дискуссия: Разрешение конфликта между покупателем и менеджером
			Решение языковых задач(6)		Перфектные глагольные формы: обзор	
			Повторение: модули 9 и 10	Выбор правильного слова из нескольких предложенных Заполнение пробелов	Безличные конструкции Заполнение пробелов подходящими служебными глаголами	Перевод с русского на английский (идиоматическая лексика и фразовые

				Выбор слов, близких по смыслу Произношение трудных слов	Заполнение пробелов правильными перфектными глагольными формами	глаголы)
			Литература: Урок 1	Роберт Льюис Стивенсон Отрывок из рассказа «Странный случай с доктором Джекилом и мистером Хайдом»	Чтение и аудирование	Дискуссия: проблемы добра и зла
			Литература: Урок 2	Четыре стихотворения о любви: изобразительный язык поэзии	Чтение и аудирование	Проверка монологической речи
			Литература: Урок 3	Фантастика: Олдос Хаксли «Марсианские хроники»	Чтение и аудирование	Проверка диалогической речи
			Литература: Урок 4	Путешествия: отрывок из произведения канадской писательницы Карен Коннелли «Пастух Андреас»	Чтение и аудирование	Проверка монологической речи
			Литература: Урок 5	Детективный жанр: отрывок из рассказа американского писателя Рэймонда Чендлера «В горах не бывает преступлений»	Чтение и аудирование	Проверка диалогической речи

Содержание программы

Основные сферы общения по данному курсу: друзья, личность, знакомство, город, путешествия, история, чтение, здоровый образ жизни, спорт, каникулы, культура, имидж, знаменитости, волонтеры, покупки, компьютеры, космос, различные временные формы глаголов.

После каждого модуля студент выполняет грамматический тест по пройденному материалу.

На вводном уроке студент повторит название цветов, склонение глагола to be, местоимения, this/that, these/those, have/has, can, а так же название стран и национальностей, и краткие ответы на вопросы.

Темы друзья, соседи, знакомство объединены в первом модуле. Грамматика в этом модуле Present Simple, утвердительные и отрицательные предложения. Новыми словами данного модуля являются слова касающиеся спорта, хобби, мест в городе, название специальностей, мест в городе.

В модуле 2 студент познакомится с вопросительной формой Present Simple, узнает прилагательные для оценки личности (работа со словарем), название дней недели, хобби и интересы. Написание письма о своих интересах, аудирование, викторина «О знаменитых Британцах». Умение пользоваться словами always, usually, often, sometimes, never.

Культурный уголок этого модуля рассказывает об интересных фактах жизни знаменитых Британцев и Американцев. В рабочей тетради все задания к данному модулю посвящены теме Present Simple и словам отражающим характер и настроение человека.

Третий модуль познакомит студента с названием зданий в городе, названием достопримечательностей, и предлогами места next to, opposite, фразы с глаголом get. А так же конструкцией there is, there are. Приведены тексты о городах Эдинбург, Лондон, в этом же разделе студент знакомится с тем как правильно называть время по-английски. Рабочая тетрадь студента по данному модулю содержит задания на конструкции there is, there are, а так же на понимание времени по-английски.

В 4 модуле речь пойдет о путешествии, видах путешествий, за городом, путешествие в горах. Страноведение, природа России - текст с фотографиями, о погоде. Притяжательный падеж существительных, предлоги- грамматический материал. Лексический материал по темам: месяца, времена года, предметы для рыбалки. На занятиях студенты составляют диалоги о погоде.

После 1-4 модулей в рабочей тетради студента есть экзаменационная зона, в которой есть задания на все темы 1-4 модулей.

5 модуль рассказывает о важных исторических событиях, студент узнает о гениальных людях. Грамматика в этом разделе Past Simple. Доклад о биографии известной личности в истории России.

На вводном уроке данного модуля студент познакомится с новыми словами, касающимися исторических событий. В разделе «Гении», студент прочтет о Леонардо да Винчи, о его изобретениях.

В разделе «Два лидера» текст о сестрах: королеве Елизавете и Марии – королеве Шотландии. После прочтения текста студента ждет работа с новыми словами по теме семья.

В рабочей тетради студент выполнит задания на употребление прошедшего времени, расставит запятые в предложениях, прочитает о Голливудской звезде Николь Кидман.

В 6 модуле студент продолжает знакомство с Past Simple, узнает о построении отрицательных и вопросительных предложений. В этом же модуле он узнает о литературных жанрах, познакомиться с названиями животных, научиться употреблять фразовые глаголы. Написание повествования, аудирование и письмо. Проектная работа Достопримечательности в России.

На вводном уроке к модулю 6 студенты познакомятся ближе друг с другом, узнают о литературных предпочтениях друг друга, и компьютерных играх, любимых авторах и сказках детства.

Раздел «Большие кошки», знакомит студентов с названиями животных из семейства кошачьих. Несколько новых фразовых глаголов открывают раздел «История любви», в этом же разделе студент прочитает «A love story» Kurt Vonnegut.

В коммуникационном разделе студент прослушает историю о приведении, узнает о том, как можно заполнить пропуски в монологической речи.

Уголок культуры расскажет об исторических местах Британии: Стоунхендже, Тауэре, Стене Хадрина, доме Парламента.

Здесь же студент составляет свой проект об исторических городах, местах, зданиях, памятниках состоящий.

В 7 модуле речь пойдет о здоровом образе жизни, о занятиях

укрепляющих здоровье, о продуктах. Студент научится, находясь в кафе сделать заказ, используя свой словарный запас. Исчисляемые и не исчисляемые существительные, местоимения some, a lot of, any-

грамматический материал модуля.

На вводном уроке студент проанализирует, что полезно для его

здоровья, а что нет, познакомится с названиями новых продуктов питания.

В разделе «Размышления о еде», мы узнаем об истории питания в

Британии, о неправильном питании сегодняшних британцев. Новыми

словами этой темы, так же являются названия упаковок продуктов.

Поддержание спортивной формы следующий раздел этого модуля, студент

узнает название способов поддержания спортивной формы, а так же в этом

разделе обсуждается влияние домашней работы на спортивную форму и что

дает каждый вид физической активности для здоровья человека. В

коммуникационном разделе произойдет общение на тему продуктов питания

с использованием слов: but, however, never.

В 8 модуле студент обсудит любимые виды спорта, спортсменов по

фотографиям. Узнает о спорте в Великобритании. Описание своего

любимого вида спорта. Модальные глаголы have to, don't have to/ can, can't-

грамматический материал модуля. Проектная работа: мой любимый

спортсмен.

Студент расскажет, на какой спорт ходит он, прочитает о подводном хоккее. Узнает некоторые факты о спорте в Соединенном Королевстве. Познакомиться с футболом, крикетом, регби, теннисом, лошадиными бегами. В конце учебника студент найдет дополнительный раздел к модулю «Урок развития речи», в котором потренируется задавать специальные вопросы, и вопросы *how much/how many*.

О различных видах отдыха, местах отдыха, о проблемах, возникающих в путешествиях, студент узнает в 9 модуле. Грамматика этого модуля *Present Continuous*. Написание открытки другу.

На вводном уроке к модулю студент знакомится с новыми словами и расскажет о местах, где он любит отдыхать на каникулах.

Раздел «Фантастическое время» расскажет о месте на побережье Адриатики, опишет местоположение, еду, музыку и достопримечательности этого места.

Следующий раздел этого модуля «Ужасное время», который рассказывает о неудавшихся каникулах. Студент будет рассуждать на тему «Что могло бы испортить каникулы»: погода, болезнь, дороговизна, грязь и т.д. Работа с мини-словарем по теме: виды деятельности на каникулах.

В 10 модуле речь идет о различных видах культур, о жизни в Великобритании, о музыкальных инструментах. В этом модуле сравниваются *Present Simple* и *Present Continuous*. Составление заказа гостиницы в виде электронного письма в своей тетради. Проектная работа по России. Дополнительное чтение рассказа Д. Д. Морье.

В 11 модуле студент узнает новые слова по теме: одежда, как хорошо выглядеть, о моде, о внешности. Научиться степеням сравнения прилагательных. Описывать человека по фотографии. Писать объявления.

В 12 модуле речь пойдет о знаменитостях, о профессиях. Написание календаря культурных событий. Проектная работа: Выдающиеся личности в России. Прочтет об Иване Грозном.

В 13 модуле рассказывается о волонтерах, о помощи людям. Студент узнает о благотворительности. Конструкция *to be going to* включена в грамматический материал.

В 14 модуле студент изучит новые выражение о покупках, ценах, о размерах одежды. Грамматика этого модуля *Future Simple*. Написание электронного письма. Проектная работа: рынки.

В 15 модуле рассказывается о компьютерах, роботах. Студент пишет инструкции, и жалобы. Грамматика в этом модуле *Present Perfect*.

В заключительном модуле этого курса речь пойдет о космосе, о планетах. Студент узнает о космических путешествиях, об инопланетянах. Продолжение изучения *Present Perfect*. Проведение космической викторины. Описание фотографий. Заполнение опросного листа. Краткие ответы *So do I*, *Neither do I*. Дополнительное чтение Артур С. Кларк.

После завершения обучения по всем модулям данной программы, проводится диагностическая выпускная работа.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Диагностическая выпускная работа по английскому языку для студентов окончивших обучение по уровню Elementary.

Задания ДВР подобраны и составлены с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Примерных программ по английскому языку.

Контрольная работа состоит из разделов:

1. Чтение
2. Грамматика
3. Практическое использование языка

Раздел «Чтение» включает два задания, раздел «Грамматика» - два задания, раздел «Практическое использование языка» - одно задание. Учащиеся могут выполнять задания в произвольном порядке. Время выполнения контрольной работы – 45 минут.

Основная литература:

Учебный курс: Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Larionova, Oksana Meichina, Irina Solokova “New Opportunities Elementary ” Russian Edition, издательство Longman/Pearson Education, 2006

Дополнительная (справочная) литература:

Ахманова О.С. «Русско-Английский словарь» - Москва: «советская энциклопедия» 1973г.

Бонк Н.А. «Учебник английского языка» в 2-х частях – Москва: «ГИС» 1999г.

Гичева Н.Г. « 1200 тестов по английскому языку» - Москва: ООО «Издательство «Айрис-пресс» 2009г.

Каушанская В.Л. «Грамматика английского языка» - Москва: ООО «Издательство «Айрис-пресс» 2009г.

Качалова К.Н. «Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами» - Санкт-Петербург: «КАРО» 2008г.

Литвинов П.П. «Англо-русский фразеологический словарь» - Москва: «ВАКО» 2005г.

Литвинов П.П. «Без предлогов говорить невозможно» - Москва: «ВАКО» 2005г.

Литвинов П.П. «Как быстро выучить много английских слов» - Москва: ООО «Издательство «Айрис-пресс» 2008г.

ОТВЕТЫ

Раздел 2. Чтение

Раздел 2. Чтение Номер задания	ответ	Раздел 3. Грамматика и лексика Номер задания	ответ
A15	3	B4	smiling
A16	1	B5	will call<или>'llcall
A17	4	B6	went
A18	2	B7	was surprised
A19	2	B8	Have you spoken<или>have spoken
A20	1	B9	wasn't<или>was not
A21	3	B10	is looking
B2	DFGCABH	B11	urbanization
B3	DGAEBC	B12	natural
		B13	visitors
		B14	seriously
		B15	protection
		B16	scientists

Система оценивания заданий

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом учащийся получает 1 балл (в заданиях на установление соответствия за каждое правильное соответствие ставится 1 балл). За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Ответы проверяются по ключам. В заданиях на проверку лексико-грамматических навыков ошибки в орфографии и грамматике не допускаются.

Going for a walk is the most popular leisure activity in Britain. Despite its high population density and widespread

B11 _____, the UK has many unspoilt rural and coastal areas.

URBAN

Twelve National Parks are freely accessible to the public

B12 and were created to conserve the _____ beauty, wildlife and cultural heritage they contain.

NATURE

Most of the land in National Parks is privately owned, but administered by an independent National Park Authority which works to balance the

B13 expectations of _____ with the need to conserve these open spaces for future generations.

VISIT

The UK also works to improve the global environment

B14 and has taken global warming _____ ever since scientists discovered the hole in the ozone layer.

SERIOUS

In 1997, the UK subscribed to the Kyoto Protocol binding developed countries to reduce emissions of the six main greenhouse gases.

B15 The Protocol declares environmental _____.

PROTECT

B16 Nowadays British _____ are taking part in one of the largest international projects that is undertaken to protect endangered species.

SCIENCE

A21 After her talk with Hector Suzanne realized that

- 1) his business must have been illegal.
- 2) he was romantically involved with another woman.
- 3) their relationship might break down.
- 4) she had been exhausted by her work at the store.

Раздел 3. Грамматика и лексика.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B10**, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4–B10**.

A SMART BOY

Mr. Jones and Mr. Brown worked in the same office. One day Mr. Jones said,
B4 _____ pleasantly to Mr. Brown: **SMILE**

“We are going to have a small party next Monday evening. Will you and your wife come?” “That’s very kind of you. We are free that evening, I think. But I
B5 _____ my wife and ask her”. **CALL**

B6 Mr. Brown _____ into the other room and telephoned. **GO**

B7 He _____ very much by his telephone conversation. **SURPRISE**

When he came back Mr. Jones asked him,

B8 “_____ (you) to your wife already?” **SPEAK**

B9 “No, she _____ there when I phoned. My small son answered the phone. I asked him, “Is your mother there?” And he said, “She is somewhere outside”. **NOT BE**

B10 “Why is she outside?” I asked. “She _____ for me”, he answered. **LOOK**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

UK: Conservation and Environment

- 2) she used to address her letters to him when he lived there.
- 3) she was not acquainted with anyone else there.
- 4) he had arranged her visit to that city.

A16 When Hector met Suzanne he kissed her

- 1) as such was his manner of greeting her.
- 2) as he used to do when she came to New Orleans.
- 3) because he was overwhelmed by her beauty.
- 4) to show that she was still a little girl for him.

A17 Suzanne could hardly recognise the Hector of old because

- 1) his hair was already turning grey on the temples.
- 2) he was wearing a short beard and a small moustache.
- 3) he was wearing outrageously expensive clothes.
- 4) he looked the very embodiment of good taste.

A18 While driving in a cab Suzanne didn't speak much because she

- 1) was deafened by the noise of busy streets of the city.
- 2) was curious to see at least something of the city.
- 3) felt shy and awkward in Hector's presence.
- 4) expected Hector to do all the talking.

A19 The main reason why Hector arranged Suzanne's staying at Maman Chavan's was that

- 1) Maman Chavan's house was not far from the city centre.
- 2) Maman Chavan didn't ask much for accommodation.
- 3) he wanted both women to become friends.
- 4) it was a good opportunity for Suzanne to practice French.

A20 The phrase "He often treated them to the theatre ... when business was brisk" implies that

- 1) Hector bought theatre tickets for them.
- 2) Hector accompanied them to the theatre.
- 3) Hector's business had something to do with the theatre.
- 4) Hector was well connected in the theatrical world.

to the Empress of China. For by that time he had realized that she was no longer twelve nor he twenty-four.

She could hardly believe the man who met her to be the Hector of old. It was not his black hair that was dashed with grey on the temples; nor his short, parted beard and a small moustache that curled. From the crown of his glossy silk hat down to his trimly gaitered feet, his attire was faultless. Suzanne knew her Natchitoches, and she had been to Shreveport and even penetrated as far as Marshall, Texas, but in all her travels she had never met a man to equal Hector in the elegance of his appearance.

They entered a cab, and seemed to drive for an interminable time through the streets, mostly over cobble stones that rendered conversation difficult. Nevertheless he talked incessantly, while she peered from the windows to catch what glimpses she could, through the night, of that New Orleans of which she had heard so much. He was taking her to a friend of his, the dearest little woman in town. That was Maman Chavan, who was going to board and lodge her charging a ridiculously small sum of money.

Maman Chavan lived within comfortable walking distance of Hector's place. She was waiting for them – a lovable, fresh-looking, white-haired, blackeyed, small, fat little body, dressed all in black. She understood no English; which made no difference. Suzanne and Hector spoke only French to each other.

Hector came every Sunday morning, an hour or so before noon to breakfast with them. Suzanne was never in Hector's company elsewhere than at Maman Chavan's. Besides the Sunday visit, he looked in upon them sometimes at dusk, to chat for a moment or two. He often treated them to the theatre and even to the opera, when business was brisk.

One day she sent word to Hector to come to her. "Hector," she began when he was there. "Someone has told me I should not be seen upon the streets of New Orleans with you". He was trimming a long rose-stem with his sharp penknife. He did not stop, nor start, nor look embarrassed, nor anything of the sort. "Indeed!" he said. "I want you to look me in the face, Hector, and tell me if there is any reason." He snapped the knife-blade and replaced the knife in his pocket; then he looked in her eyes so steadily, that she hoped and believed that a confession of innocence would follow and she would gladly have accepted it. But he said indifferently: "Yes, there are reasons." Suzanne suddenly felt sick at heart. "There are no reasons that I will hear or believe." He silently held the rose by its long stem, and swept it lightly across her forehead along her cheek, and over her pretty mouth and chin. She sank upon the bench, and buried her face in her palms. A slight convulsive movement of the muscles indicated a suppressed sob. "That work at the store is telling on your nerves, Suzanne. Promise me that you will go back to the country. That will be best." He did not return; neither during the week nor the following Sunday. Then Suzanne told Maman Chavan she was going home.

A15 Suzanne associated New Orleans with Hector Santien because

1) he had helped her to find a job at a dry-goods firm there.

In many ways, Hubble is like any other telescope. It simply gathers light. It is roughly the size of a large school bus. What makes Hubble special is not what it is, 2 _____.

Hubble was launched in 1990 from the “Discovery” space shuttle and it is about 350 miles above our planet, 3 _____. It is far from the glare of city lights, it doesn’t have to look through the air, 4 _____. And what a view it is! Hubble is so powerful it could spot a fly on the moon.

Yet in an average orbit, it uses the same amount of energy as 28 100-watt light bulbs. Hubble pictures require no film. The telescope takes digital images 5 _____. Hubble has snapped photos of storms on Saturn and exploding stars. Hubble doesn’t just focus on our solar system. It also peers into our galaxy and beyond. Many Hubble photos show the stars that make up the Milky Way galaxy. A galaxy is a city of stars.

Hubble cannot take pictures of the sun or other very bright objects, because doing so could “fry” the telescope’s instruments, but it can detect infrared and ultra violet light 6 _____.

Some of the sights of our solar system that Hubble has glimpsed may even change the number of planets in it.

- A. which is above Earth’s atmosphere.
- B. which are transmitted to scientists on Earth.
- C. which is invisible to the human eye.
- D. who calculated the speed at which galaxies move.
- E. so it has a clear view of space.
- F. because many stars are in clouds of gas.
- G. but where it is.

1	2	3	4	5	6

Прочитайте текст и выполните задания **A15–A21**. В каждом задании обведите цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

When Suzanne had ever thought of New Orleans, it was always in connection with Hector Santien, because he was the only soul she knew who dwelt there. He had had no share in obtaining for her the position she had secured with one of the leading dry goods firms; yet it was to him she addressed herself when her arrangements to leave home were completed.

He did not wait for her train to reach the city, but crossed the river and met her at Gretna. The first thing he did was to kiss her, as he had done eight years before when he left Natchitoches parish. An hour later he would no more have thought of kissing Suzanne than he would have tendered an embrace

particularly interesting for people suffering from arthritis as computers offer a way of writing nice clear letters. Now pensioners have discovered the Internet and at the moment they make up the fastest growing membership.

4. Shopping centres are full of all kinds of stores. They are like small, selfcontained towns where you can find everything you want. In a large centre, shoppers can find everything they need without having to go anywhere else. They can leave their cars in the shopping centre car park and buy everything in a covered complex, protected from the heat, cold or rain.

5. Not many people know that, back in the fifties, computers were very big, and also very slow. They took up complete floors of a building, and were less powerful, and much slower than any of today's compact portable computers. At first, the data they had to process and record was fed in on punched-out paper; later magnetic tape was used, but both systems were completely inconvenient.

6. Potholing is a dull name for a most interesting and adventurous sport. Deep underground, on the tracks of primitive men and strange animals who have adapted to life without light, finding unusual landscapes and underground lakes, the potholer lives an exciting adventure. You mustn't forget, though, that it can be quite dangerous. Without the proper equipment you can fall, get injured or lost.

7. Substantial remains of an octagonal Roman bath house, probably reused as a Christian baptistry, have been uncovered during a student training excavation near Faversham in Kent. The central cold plunge pool was five metres across, and stood within a structure which also had underfloor heating and hot pools, probably originally under a domed roof.

1	2	3	4	5	6	7

B3. Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений, обозначенными буквами А–Г. Одна из частей в списке А–Г – лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Before the Hubble Space Telescope was launched, scientists thought they knew the universe. They were wrong. The Hubble Space Telescope has changed many scientists' view of the universe. The telescope is named after American astronomer Edwin Hubble,

1 _____.

He established that many galaxies exist and developed the first system for their classifications.

Диагностическая контрольная работа для учащихся по программе аппе- интермедиэйт.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из двух разделов, включающих 22 задания.

Раздел 2 (Чтение) включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2 – 30 минут.

Раздел 3 (Грамматика и лексика) включает 13 заданий с кратким ответом. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 3 – 20 минут.

Общее время проведения работы – 50 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 2. Чтение

B2. Установите соответствие между заголовками А–Н и текстами 1–7.

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

A. First computers

E. Professional sport

B. Risky sport

F. Shopping from home

C. Shopping in comfort

G. New users

D. Difficult task

H. Digging for the past

1. A group of university students from Brazil have been given the job of discovering and locating all the waterfalls in their country. It is not easy because very often the maps are not detailed. The students have to remain in water for long periods of time. Every day they cover a distance of 35 to 40 kilometers through the jungle, each carrying 40 kilos of equipment.

2. For many years now, mail-order shopping has served the needs of a certain kind of customers. Everything they order from a catalogue is delivered to their door. Now, though, e-mail shopping on the Internet has opened up even more opportunities for this kind of shopping.

3. Another generation of computer fans has arrived. They are neither spotty schoolchildren nor intellectual professors, but pensioners who are learning computing with much enthusiasm. It is